

# **The Effectiveness of a Blended Program in Enhancing Creative Journal Writing among Palestinian Secondary School Students**

**Author: Dr. Myassar Khalil Abu Ghilas\ The Ministry of Education**

## **Abstract**

This study aims at investigating the effectiveness of a blended program in enhancing journal writing among Palestinian secondary school students. The sample of the study consisted of 36 female students as an experimental group. A blended program was used for teaching the group how to write creatively. The researcher chose journal writing as one of the creative writing strategies to be treated in this study. A pre-posttest was used to measure the effectiveness of the blended program in students' achievement in journal writing. Data were analyzed using descriptive statistics such as means and standard deviations, in addition to the analysis of covariance (ANCOVA). The main results of the study indicated that the mean scores of the experimental group were significantly high. This means that the use of the blended program had a significantly greater positive effect on the students' achievement in journal writing in favor of the posttest and showed also significant results in all journal writing sub-skills.

**Key Words:** Blended learning, creative writing and journal writing.

تصور مقترح للأسس التكنولوجية التي يجب تضمينها في كتب الرياضيات للمرحلة الأساسية العليا في فلسطين.

إعداد الباحثان: أ. أروى حسن عبد المهدي المشاركة / وزارة التربية والتعليم

د. حكم رمضان حجة / جامعة فلسطين التقنية/ خضوري

### ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى وضع تصور مقترح للأسس التكنولوجية، التي يجب أن تتضمنها كتب الرياضيات للمرحلة الأساسية العليا في فلسطين. وتكون مجتمع الدراسة من كتب الرياضيات جميعها للمرحلة الأساسية العليا في فلسطين، والبالغ عددها (6) كتب من الصف السابع وحتى الصف التاسع، وتم أخذ كتاب الصف الثامن (الجزء الأول و الثاني) كعينة للدراسة بطريقة قصدية، حيث تمثل كتاب الصف الثامن مجتمع الدراسة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، ولتحقيق أهداف الدراسة تم وضع مقترح للأسس التكنولوجية، التي يجب أن تتضمنها كتب الرياضيات للمرحلة الأساسية العليا، بالاعتماد على وثيقة الخطوط العريضة للمناهج الفلسطينية (2016)، وعلى الأدب التربوي السابق في إعداد قائمة بالأسس التكنولوجية، وللتأكد من صدق القائمة عرضت على مجموعة من المحكمين، الذين قدموا بعض الاقتراحات والتعديلات، التي تم أخذها بعين الاعتبار، وخلصت الدراسة بتقديم تصور مقترح للأسس التكنولوجية الواجب تضمينها بالمناهج. حيث اقترحت الباحثة ثلاثة أسس هامة، وهي: الأسس المعرفية، والمهارية، والقيمية. حيث تفرع عن هذه الأسس مجالات هامة، يجب تضمينها في مناهج الرياضيات للمرحلة الأساسية العليا.

**الكلمات المفتاحية:** الأسس التكنولوجية للمناهج، وثيقة الخطوط العريضة للمناهج، مناهج الرياضيات للمرحلة الأساسية العليا.

## استخدام الأدوات التكنولوجية في التعليم الجامعي الفلسطيني - الواقع والمأمول

إعداد الباحثان: د.نعيم صلاح / جامعة فلسطين الاهلية

د.محمد عكة / جامعة فلسطين الاهلية

### ملخص الدراسة

جاءت الدراسة بعنوان " استخدام الأدوات التكنولوجية في التعليم الجامعي الفلسطيني " الواقع والمأمول، وهدفت الدراسة التعرف إلى واقع وتحديات ودوافع وحواجز والمتوقع والمأمول من استخدام الأدوات التكنولوجية في التعليم الجامعي من قبل أعضاء الهيئة التدريسية، واستعانت الدراسة بالمنهج النوعي، واستخدمت أداة المقابلة المتعمقة في جمع البيانات من الميدان، وطبقت على عينة قصديه بلغت (16) عضو هيئة تدريسية في جامعة فلسطين الأهلية، بنسبة مئوية بلغت (10%) من حجم مجتمع الدراسة، وخلصت الدراسة إلى أهم النتائج الآتية:

هناك اختلاف في استخدام التكنولوجيا في العملية التدريسية باختلاف البرامج والكليات، بعضها تتعمق في استخدام التكنولوجيا في التعليم، وبعضها يستخدم الحد الأدنى منه، وتوفر الجامعة البنية التحتية والوسائل المطلوبة لتسهيل الاتصال والتواصل في خدمة العملية التعليمية. وكشفت الدراسة أهم التحديات، التي تواجه أعضاء الهيئة التدريسية، منها: قلة المعرفة ببعض المصادر التكنولوجية، وعدم امتلاك لغات تسهل عملية التواصل مع العالم الخارجي، ومحدودية المعرفة والاتصال مع خبراء وعلماء أجنبي، وقلة توجيه الطلبة للاستخدام الفعال للتكنولوجيا، وضيق الوقت وقلة الجهد للاطلاع على المحتوى العلمي عبر الإنترنت. و بينت الدراسة أهم الحواجز والدوافع في موضوع الدراسة هي: نقل المعرفة من خلال الوسائل التكنولوجية، وزيادة المعرفة العلمية عن طريق البحث في محركات الإنترنت لبناء شخصية الطالب العلمية.

وبينت الدراسة أن المتوقع والمأمول هو التطور التكنولوجي في العملية التدريسية، وأن تصبح الجامعة معتمدة على الاستخدام الفعال للوسائل التكنولوجية في التعليم، من خلال عمل اتفاقيات مع جامعات عالمية وخبراء عالميين.

**الكلمات المفتاحية:** الأدوات التكنولوجية، التعليم الجامعي الفلسطيني، الواقع والمأمول.

دراسة عن إمكانية تحسين مكانة جامعة فلسطين الأهلية في تصنيفات الجامعات العربية والدولية

إعداد الباحث: د. جميل أحمد إطميزي/ جامعة فلسطين الأهلية

## ملخص الدراسة

يشهد العالم العربي تغييراً سريعاً في المجالات جميعها، لا سيما في التعليم الجامعي، مع ظهور فكرة التصنيفات الجامعية في ظل منافسة شديدة وشفافية متزايدة. مما تعين على إدارات الجامعات والكليات الاستمرار في مواكبة هذه التطورات، ورسم الخطط اللازمة لدمج التقنيات والأساليب والأدوات الحديثة في أعمالها الإدارية والتعليمية وتحسين أدوارها الأساسية: التعلم والتعليم، والأبحاث، والدراسات، وخدمة المجتمع. وفي هذا البحث تم تقديم توطئة عن الجامعات، تليها بعض الدراسات السابقة ذات العلاقة، وتم ذكر أسس أشهر التصنيفات العالمية للجامعات ومعاييرها في التقييم. وعُرض ملخص لنتائج جامعة فلسطين الأهلية فيها. وناقشت الدراسة مجالات التحسين الرئيسية، وهي: الأبحاث العلمية، و البعد الدولي، و بيئة التعليم، و تكنولوجيا المعلومات، والجامعة الخضراء، مع ما يلزم لتحسين كل مجال.

**الكلمات المفتاحية:** التصنيفات العالمية، الجامعات العربية، التقييمات الدولية، استخدام تكنولوجيا

المعلومات، الأبحاث العلمية، الجامعات الخضراء.

**Developing Positive Attitudes Towards Learning EFL Using Flexible  
Curricula in HEIs in Palestine: Lessons  
Learned from TEFL-ePAL Project**

**Author: Dr. Alan Bruce/ University of Catalonia, Barcelona**

**Aida Bakeer/ Al Quds Open University**

**Abstract:**

The present study aims to investigate the impact of implementing flexible curricula and merging technology in blended learning on students' attitudes towards learning EFL at Higher Educational Institutions (HEIs) in Palestine. Moreover, it aims to highlight the efficiency of digital materials as supportive education, which can be relied on to achieve goals of education. The researchers investigated the effect of implementing blended learning at four Palestinian universities using a questionnaire. The participants of the study consisted of 503 students studying English courses at 4 Palestinian universities: Al-Quds Open University (QOU), Palestine Ahliya University (PAU), Palestine Technical University/ Kadoori (PTUK), and Al-Istiqlal University (PASS). The students were distributed into two groups: the controlled group and the experimental group aiming at investigating the effect of implementing developed flexible curricula, and improved digital educational resources by implementing blended learning. The calculated results show significant differences in students' attitudes between the two groups, which indicates that the students in the experimental group promoted more positive attitudes toward learning the language than students in the controlled group. Results also revealed that students in the experimental group appreciate and favor the blending of e-learning and face-to-face learning rather than the traditional methodology. The paper recommend that e-learning should be incorporated as part of the whole learning approach in which technology is one of the integrated tools that enhance the learning quality.

**Keywords:** *online learning, Flexible Curricula, TEFL, students' attitudes, teaching quality.*